

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення позапланового інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Черкаській області
(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

комунальний заклад «Ліплявський ліцей» Ліплявської сільської ради Канівського району Черкаської області <i>(найменування суб'єкта господарювання)</i> 19020 Черкаська область, Канівський район, с. Ліпляве, вулиця Гайдара, будинок 90, тел (04736) 93-2-19, <i>(місцезнаходження, телефон)</i> КУБАР Галина Миколаївна <i>(П.І.Б. керівника)</i>								
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	3	3	3	6	3	1	7	8
Засновник юридичної особи	Ліплявська сільська рада Канівського району Черкаської області							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	3	5	8	2	1	1	1	8
Юридична адреса	Поштовий індекс	1	9	0	2	0		
Черкаська область, Канівський район, село Ліпляве, вулиця Центральна, будинок 2 <i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	Телефон	(04736)-93-2-24						
	Факс	----						
	E-mail	silradaliplava@gmail.com						
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс	1	9	0	2	0		
	Телефон	(04736)-93-2-24						
	Факс	----						
Черкаська область, Канівський район, село Ліпляве, вулиця Центральна, будинок 2 <i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	E-mail	silradaliplava@gmail.com						
	Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	КУБАР Галина Миколаївна						
	Строки проведення інституційного аудиту	29.09 – 05.10.2020						
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 21.09.2020 № 32							
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	32/22/02-05/1							
Загальна кількість працівників на день перевірки	46							
З них педагогічних працівників	29							
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	212							

Особи, які брали участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ШАРАПА Іван Дмитрович - заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Черкаській області (голова);

ЖУГАН Надія Григорівна – начальник відділу профільної та спеціалізованої освіти департаменту інституційного аудиту Державної служби якості освіти України;

КРАВЧЕНКО Ірина Володимирівна - головний спеціаліст відділу позапланового контролю та взаємодії з органами місцевого самоврядування управління Державної служби якості освіти у Черкаській області;

МУРЕНЕЦЬ Оксана Дмитрівна - головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Черкаській області;

СКВОРЦОВА Євгенія Іванівна - головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Черкаській області

Члени комісії:

АНТОНОВА Світлана В'ячеславівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів №32 Черкаської міської ради Черкаської області;

ХИМЕНКО Таїсія Петрівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Деньгівського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад» Золотоніської районної ради Черкаської області;

ЯКУБОВА Юлія Володимирівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Канівської гімназії імені Івана Франка Канівської міської ради Черкаської області.

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор КУБАР Галина Миколаївна
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			<p>Заклад освіти розташований у сільському населеному пункті. Початкову освіту здобувають 84 учні, базову середню – 104, профільну – 24. Середня наповнюваність класів 19,3. У закладі освіти є структурний дошкільний підрозділ, в якому виховується 40 дітей. У ліцеї працює 29 педагогічних працівників, у дошкільному підрозділі – 3.</p> <p>У ліцеї в основному створено комфортні і безпечні умови навчання та праці. Територія закладу освіти та приміщення чисті, охайні, естетично оформлені. Дотримується належний повітряно-тепловий режим. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється періодично.</p>

				<p>Приміщення ліцею відремонтовано, усі вікна, двері замінено на металопластикові, у навчальних кабінетах, класних кімнатах оновлено меблі. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Класні кімнати для учнів початкових класів відокремлено та знаходяться на першому поверсі. Наявні навчальні кабінети, класні кімнати дозволяють реалізувати освітню програму ліцею. В наявності 7 інтерактивних комплексів, інтерактивний тир, кабінети початкових класів обладнані телевізорами, ноутбуками, принтерами та ламінаторами.</p> <p>Облаштовано місця для відпочинку та фізичної активності у рекреаціях школи (встановлені м'які диванчики та тенісний стіл).</p> <p>90% батьків учнів задоволені облаштуванням території, дизайном приміщень, чистотою та облаштуванням навчальних кабінетів, їдальні й туалетних кімнат, 94% здобувачів освіти задоволені умовами, які створені у ліцеї.</p> <p>У закладі освіти забезпечено підвезення 134 учнів шкільним автобусом, придбаним у 2019 році за кошти засновника ліцею.</p> <p>Здобувачі освіти та працівники ліцею обізнані з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, про що свідчать проведені інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності та відповідне навчання працівників.</p> <p>Вивчення плану заходів із запобігання та протидії булінгу, результати опитування (інтерв'ю з керівником, заступником керівника, практичним психологом, соціальним педагогом, представником учнівського самоврядування) свідчать про реалізацію у закладі освіти таких заходів. Налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів, службою у справах дітей, які беруть участь у проведенні роз'яснювальної роботи з учнями та їх батьками, педагогічними працівниками. Наявний план дій у випадку виявлення фактів булінгу. Надаються консультації педагогічним працівникам. Результати опитування показали, що випадків булінгу в закладі освіти не було. У журналі реєстрації звернень громадян таких звернень до адміністрації закладу освіти не зафіксовано.</p> <p>Правила поведінки учнів затверджено органом учнівського самоврядування 17.09.2019 і оприлюднено на веб сайті закладу освіти.</p> <p>Розпочато роботу щодо формування інклюзивного середовища: облаштований пандус для людей з інвалідністю з метою їх доступу до навчальних приміщень, накопичуються дидактичні засоби для проведення корекційно-розвиткових</p>
--	--	--	--	---

				<p>занять з учнями з особливими освітніми потребами.</p> <p>У трьох інклюзивних класах для 4-х учнів з особливими освітніми потребами командами супроводу за участі батьків розроблено індивідуальні програми розвитку. Аналіз документації, результати інтерв'ю із заступником керівника свідчать про співпрацю закладу освіти із інклюзивно-ресурсним центром.</p> <p>Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів, наявні тематичні бібліотечні виставки, що сприяють формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.</p> <p>Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. 97 % учнів вважають їжу в їдальні смачною і корисною. Переважна більшість батьків та педагогічних працівників (96 %) задоволені умовами харчування.</p> <p>Аналіз вивчення документації та анкетування учасників освітнього процесу засвідчили, що кількість учнів не перевищує проектну потужність школи (проектна потужність будівлі – 500 учнів, станом на 05.09.2020 навчається 212 учнів); упродовж останніх трьох років учнівський контингент збільшився із 199 до 212 осіб.</p> <p>Аналіз анкет батьків засвідчив, що переважна більшість дітей (81%) охоче йдуть до школи і проблем з адаптацією та інтеграцією у навчальний процес не мають.</p> <p>Переважна кількість учасників освітнього процесу: (97%) учнів та (89%) педагогічних працівників задоволені психологічним кліматом у закладі освіти.</p> <p>Водночас, є потреба у поліпшенні організації освітнього середовища закладу освіти у таких напрямках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - унеможливлення несанкціонованого доступу сторонніх осіб до приміщення ліцею; - приведення у відповідність до вимог санітарних норм і правил території спортивного майданчика та його обладнання; - приведення освітлення навчальних кабінетів, класних кімнат, інших приміщень у відповідність до вимог санітарних норм і правил; - забезпечення кабінетів біології (хімії), фізики, комбінованої навчальної майстерні засобами навчання та обладнанням відповідно до вимог навчальних програм з предметів; - оновлення комп'ютерів у комп'ютерному класі, а також встановлення й використання програми, що блокує сайти з небажаним змістом; - підключення до швидкісного Інтернету;
--	--	--	--	--

				<p>- обладнання ресурсної кімнати з відповідними корекційними засобами з урахуванням нозологій дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – <i>достатній</i>.</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – <i>достатній</i>.</p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <i>вимагає покращення</i>.</p>
2. Система оцінювання здобувачів освіти		+		<p>У ліцеї оцінювання школярів здійснюється відповідно до затверджених МОН критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, які оприлюднено у навчальних кабінетах і на веб сайті.</p> <p>Результати відвіданих навчальних занять засвідчили, що більшість вчителів (78%) інформує учнів про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень ліцеїстів.</p> <p>Усі учні та 96% батьків, які проходили анкетування, повідомили, що отримують інформацію від педагогічних працівників про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>За результатами анкетування учасників освітнього процесу з'ясовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 78% вчителів використовують поточне оцінювання, 56% вчителів застосовують елементи формуального оцінювання; - 100% учнів стверджують, що вчителі їх підтримують, вірять в них та поважають їх думку; - 91% учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя; - усі опитані батьки вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення дитини. <p>Також в анкетах учні зазначили, що отримують зворотній зв'язок від більшості вчителів під час:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументації виставлення оцінок (65%); - аналізу допущених помилок (77%); - визначення шляхів покращення результатів навчання (71%). <p>Оцінювання результатів навчання учнів спрямоване на активізацію їх роботи, відповіді супроводжуються уточнюючими запитаннями, відзначаються досягнення школярів, підтримується їх бажання.</p> <p>У закладі освіти двічі на рік здійснюється моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів інваріантної частини. Результати розглядаються на засіданнях педагогічної ради та узагальнюються у наказах</p>

				<p>керівника закладу освіти, приймаються відповідні управлінські рішення. Результати таких моніторингів оприлюднені на веб сайті закладу освіти.</p> <p>Водночас, є потреба в удосконаленні системи оцінювання ліцеїстів шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування у закладі освіти системи оцінювання навчальних досягнень учнів, використання учителями формувального оцінювання, що дасть можливість прослідкувати індивідуальний прогрес учня в оволодінні ключовими компетентностями; - постійного аналізу динаміки результатів навчання учнів. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – <i>достатній</i>.</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – <i>достатній</i>.</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <i>достатній</i>.</p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		<p>Календарно-тематичне планування вчителів відповідає освітній програмі закладу освіти та навчальним програмам. Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів.</p> <p>Педагоги використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння школярами ключовими компетентностями та наскрізними умінями.</p> <p>Вивчення документації, результати інтерв'ю із заступником директора з навчально-виховної роботи свідчать про розроблення та реалізацію окремими педагогічними працівниками індивідуальних освітніх траєкторій в основному тих учнів, які мають низький рівень навчальних досягнень.</p> <p>Переважає більшість педагогів забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Усі опитані педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації при комунальному навчальному закладі «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради». Переважає більшість (70%) надає перевагу вебінарам та онлайн курсам. 89% опитаних педагогічних працівників повідомили, що у закладі</p>

				<p>освіти відсутні перешкоди для професійного розвитку. На сайті закладу освіти в наявності сторінки, на яких учителі висвітлюють матеріали із власного педагогічного досвіду роботи.</p> <p>Переважає більшість опитаних учителів працюють на засадах педагогіки партнерства. Викладання навчальних предметів здійснюється відповідно до вікових та інтелектуальних можливостей учнів.</p> <p>Під час спостереження за проведенням навчальних занять встановлено, що педагогічні працівники формують в учнів такі ключові компетентності, як спілкування державною мовою, математична грамотність, культурна компетентність, компетентність в галузі природничих наук, спілкування іноземною мовою. Зміст навчального матеріалу спрямовується на виховання в учнів патріотизму та поваги до державної мови.</p> <p>Вчителі заохочують учнів до висловлення власної думки, використовують особистісно-орієнтований підхід у роботі.</p> <p>На навчальних заняттях панує атмосфера довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між вчителем та учнями.</p> <p>Під час анкетування учасників освітнього процесу з'ясовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 93% опитаних батьків учнів зазначили, що вчителі надають зворотний зв'язок у навчальній діяльності школярів; - 95% батьків учнів задоволені комунікацією з педагогічними працівниками, що відбувається через індивідуальну роботу, консультування, спілкування в спільнотах у мережі Facebook та групи у Viber. <p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що вчителі початкових класів дотримуються принципів академічної доброчесності, унеможливаючи списування учнями. Для цього використовують групові форми роботи, роботу в парах, готують відповідні завдання.</p> <p>Разом з тим, є потреба в удосконаленні діяльності педагогічних працівників у таких напрямках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення постійного аналізу педагогічними працівниками проведених навчальних занять, визначення їх сильних та слабких сторін; - застосування в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій, створення освітніх електронних ресурсів; - формування під час навчальних занять таких ключових компетентностей учнів: інформаційно-
--	--	--	--	---

				<p>комунікаційна, громадянська, екологічна та навчання впродовж життя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання учнів критичного мислення, умінню самостійно шукати і використовувати навчальну інформацію; - залучення педагогічних працівників до участі в інноваційній діяльності, реалізації освітніх проєктів, здійснення експертної діяльності у сфері загальної середньої освіти; - дотримання учителями, які працюють у класах другого та третього рівнів повної загальної середньої освіти, принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять; - підвищення педагогами професійного рівня та педагогічної майстерності з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <i>достатній</i>.</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <i>достатній</i>.</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – <i>достатній</i>.</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – <i>вимагає покращення</i>.</p>
4.Управлінські процеси закладу освіти		+		<p>У закладі освіти розроблена та оприлюднена Стратегія розвитку на 2020-2025 роки.</p> <p>Річний план роботи закладу освіти містить аналіз діяльності за попередній навчальний рік. Розроблений він у співпраці адміністрації ліцею та педагогічних працівників.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію основних повноважень, визначених чинним законодавством.</p> <p>Режим роботи враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу освіти. 96% опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу у ліцеї.</p> <p>Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми. Усі опитані учні зазначили, що задоволені цим розкладом.</p> <p>У ліцеї вчасно розглядаються звернення учасників освітнього процесу та вживаються відповідні заходи реагування. Аналіз розгляду звернень щорічно здійснюється на засіданні педагогічної ради.</p> <p>Керівництво закладу освіти вживає заходів щодо створення належних умов діяльності закладу</p>

			<p>(вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається до засновника). Налагоджено ефективну співпрацю з органами влади місцевої громади. Результат – оновлення матеріально-технічної бази, обладнання, забезпечення продуктами харчування тощо.</p> <p>96% опитаних педагогічних працівників зазначили, що у закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації.</p> <p>У ліцеї атестація педагогічних працівників проходить своєчасно, відповідно до визначеного МОН Порядку, педагогічні працівники за бажанням можуть пройти атестацію позачергово.</p> <p>Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>Аналіз штатного розпису та тарифікаційних списків педагогічних працівників свідчить про відсутність у ліцеї вакантних посад.</p> <p>Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів на сайті ліцею та інформаційних стендах.</p> <p>За результатами опитування переважна більшість учасників освітнього процесу (88% учнів, 89% педагогів, 100 % батьків) вважають, що їхні права у закладі не порушуються, а пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>У ліцеї розроблено Положення про дотримання принципів академічної доброчесності, керівництвом закладу освіти забезпечується його реалізація. За результатами опитування 79% учнів поінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності,</p> <p>У той же час, управлінські процеси закладу освіти потребують удосконалення шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведення Стратегії розвитку закладу освіти у відповідність до умов та особливостей його діяльності, відображення її реалізації у річному плані роботи, варіативній частині навчального плану закладу освіти; - розроблення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти та створення умов для їх реалізації; - мотивування педагогічних працівників для проходження добровільної сертифікації; - конкретизації наказів керівника закладу освіти щодо введення в дію рішень педагогічної ради, вказуючи назви прийнятих нею рішень; - залучення органів громадського самоврядування до вирішення питань діяльності ліцею (представників трудового колективу – до участі у тарифікації педагогічних працівників та погодження тарифікаційних списків, представників учнівського самоврядування – до
--	--	--	--

				<p>планування роботи ліцею);</p> <p>- застосування лише чинних нормативно-правових актів при прийнятті управлінських рішень та створенні розпорядчих документів.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній;</p> <p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – високий;</p> <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – достатній;</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній;</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній.</p>
--	--	--	--	---

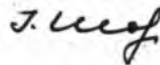
Внутрішня система забезпечення якості освіти:

У ліцеї на засіданні педагогічної ради (від 27.02.2020 протокол №1) схвалено, наказом керівника закладу освіти (від 27.02.2020 №16-о) затверджено та оприлюднено на сайті ЗО Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунального закладу «Ліпльавський ліцей» Ліпльавської сільської ради Канівського району Черкаської області (далі – Положення).

Проте, у Положенні відсутні критерії та інструментарій оцінювання визначених цим документом напрямів освітньої діяльності, порядок проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів ЗО, залучення до цього процесу педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу, підведення його підсумків.

Відповідно до цього Положення проведено самоаналіз діяльності ЗО за минулий навчальний рік за чотирма напрямками, визначеними Міністерством освіти і науки України для проведення оцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти під час інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти.

Голова комісії,
Заступник начальника управління –
начальник відділу інституційного аудиту
управління Державної служби якості освіти
у Черкаській області



Іван ШАПАПА

17.11.2020

(дата)